**PROGRAMA ACADÉMICO**

**CONTENINDOS Y ACTIVIDADES**

**DE ESENCIA VITAL**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO**  | **OBJETIVOS** | **CONTENIDOS**  | **ACTIVIDADES**  | **HERRAMIENTAS** |
| **RESTAURACIÓN**  | Transformar y resanar la infraestructura interior y exterior de la escuela, así como el mobiliario de las islas de trabajo, con y desde el plantel estudiantil; procurando un proceso de empoderamiento del espacio físico, el trabajo en equipo y el diagnóstico de destrezas cognitivas y motrices.  | -Aprendiendo a tomar apuntes- Aprendiendo Hacer un mapa mental - Aprendiendo hacer el Diario de Reflexión - Restauración del espacio físico: Arquitectura, Albañileria, curaduría, diseño y decoración de interiores. - Cómo resanar y reparar paredes paso a paso- Transformar el espacio escolar - Unidades de medidas aplicadas a la construcción   | - Reparar y pintar las paredes interiores de la escuela - Reparar y pintar las paredes exteriores de la escuela- Repara, pintar y decorar el mobiliario de la escuela- Registrar en video y foto el proceso de restauración del espacio escolar- Minidocumental: experiencia educativa de la restauración escolar  | Toma de apuntesDiario de ReflexiónMapa mentalUso de Tics: Foto y video Destrezas en albañilería, diseño, curaduría, restauración y jardinería  |
| **ACUERDOS DE CONVIVENCIA**  | Construir entre y desde las y los estudiantes el reglamento escolar de convivencia pacífica; reconociendo y aceptando cada norma, sanción y derecho que permitan un clima pacífico, alegre y productivo en la escuela. procurando un proceso de empoderamiento del SER, el reconocimiento social entre pares y el diagnóstico de destrezas sociales, emocionales y cívicas.   | - Comprensión de los Derechos - Comprensión de la sanción - ¿Qué es un acuerdo, un contrato o un pacto social? - Definición de Ley - Convivencia pacífica   | - La escuela en la que queremos estar. Sesiones de aprendizaje, debate y creación de buenas prácticas para el buen trato y comportamiento en la escuela - Elaboración colectiva del Acuerdo de Convivencia- Sesión de compromiso del Acuerdo de Convivencia- Minidocumental: experiencia educativa del acuerdo de convivencia escolar  |
| **PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS** | Iniciar una producción de alimentos sostenida, intensiva y amable con el medio ambiente, desde y con el plantel estudiantil usando el método del “Huerto Lasaña”, procurando un proceso de empoderamiento del espacio físico, el trabajo en equipo y el diagnóstico de destrezas cognitivas y motrices.  | - Producción de alimentos y huertos escolares - El Huerto Lasaña - Las camas de cultivo. Proceso producción, mantenimiento y cosecha. - Frutas, verduras, tubérculos y cereales | - Recolección, siembra y germinación de semillas- Preparando una “Cama de cultivo”- Cultivo y siembra de fruta, verdura, tubérculo, cereales, plántulas entre otros. - Producción de plantines de árboles - Cosecha, empaquetado y comercialización de productos vegetales  |

**PROGRAMA ACADÉMICO**

**CONTENINDOS Y ACTIVIDADES**

**RAÍCES DEL CONOCIMIENTO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO**  | **OBJETIVOS** | **CONTENIDOS**  | **ACTIVIDADES**  | **HERRAMIENTAS**  |
| **MATEMÁTICAS** | Reto: comprender las aplicaciones de la matemática en la vida diaria, particularmente la matemática financiera para el desarrollo personal y familiar; y la matemática estadística. Desarrollar la agilidad en la operaciones aritméticas y algebraicas.  | - Estadística: recopilación, análisis, interpretación y representación de datos, en probabilidad proporción y porcentaje- Matemática doméstica: elaborar presupuestos, lectura de facturas de luz, agua y gas. Elaborar plan de ahorro. - Matemática financiera: Proyecto productivo personal y colectivo.- Planteamiento y resolución de problemas- Cálculo aritmético y algebraico- Juegos de ingenio y agilidad mental- Olimpiadas matemáticas | Resolución de problemas y prácticos según nivel de comprensión de la matemática  | - Prácticos - Calculadora digital - Miniexamen - Mapa Mental - Diario de Reflexión  |
| **GEOMETRÍA Y DISEÑO**  | Reto: Desarrollar la inteligencia espacial del entorno, los cuerpos y los objetos a través de la práctica geométrica por medio del diseño, el dibujo de perspectiva y la construcción manual.  | - Dibujo geométrico en 2D - Dibujo geométrico en 3D - Dibujo de Ilusión óptica en 3D- Construcción de geometrías - Diseño y dibujo lineal de perspectiva- Construcción de Domo Geodésico  | - Dibujo geométrico en 2D - Dibujo geométrico en 3D - Dibujo de Ilusión óptica en 3D- Construcción de geometrías - Diseño y dibujo lineal de perspectiva- Construcción de Domo Geodésico  | - Calculadora digital - Estuche geométrico - Miniexamen - Mapa Mental - Diario de Reflexión  |
| **La nave CuMeCo** | Reto: Producción de una serie audiovisual educativa, que tratará temáticas actuales que impliquen las ciencias inscritas en las 11 materias de primaria y las 13 materias de secundaria, con el objetivo de potenciar particularmente el Lenguaje y la comunicación; el dominio de la tecnología; así como la investigación y difusión de las ciencias.   | - Los medios audiovisuales - Géneros, formatos y programas en los proyectos audiovisuales. - Producción del guion audiovisual - Filmar un video con dispositivos móviles - Edición de video con Adobe Premier- Edición de audio con Audacity - Edición de foto con Adobe Photoshop - La industria audiovisual     | -Creación del programa piloto y elaboración de un programa por semana. Con diversas temáticas educativas.  | - Computadoras- Dispositivos digitales de video y audio - Miniexamen - Mapa Mental - Diario de Reflexión  |
| **TECNOLOGÍA** | RETO: Formación inicial en competencias básicas TICS, en el uso y dominio de las tecnologías móviles y computadoras, tanto como herramienta de estudio como de producción de contenido.  | - Equipamiento: Concepto y uso básico del Hardware -Concepto y uso básico del software - Los sistemas operativos- Concepto y uso básico del Sistema Operativo: Windows.- Concepto y uso básico de los Programas de Office-Definición y uso del Navegador. Aprendiendo a buscar y recolectar información multimedia. - Aprendido usar el correo Gmail - La información en la nube  | - Práctica, uso y dominio de las Tecnologías de información y comunicación: Aplicaciones móviles y programas de computadora básicos, y edición de video.  | - Computadoras- Dispositivos digitales de video y audio - Miniexamen - Mapa Mental - Diario de Reflexión |
| **PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS** | RETO: Profundizar en la práctica y los conocimientos del huerto lasaña y los alimentos en producción. Cosecha, empaquetado y comercialización  | - Biología: el reino vegetal- La industria alimentaria - La ciencia de los cultivos: ancestral y moderno - La alimentación en Bolivia  | - Recolección, siembra y germinación de semillas- Preparando una “Cama de cultivo”- Cultivo y siembra de fruta, verdura, tubérculo, cereales, plántulas entre otros. - Producción de plantines de árboles - Cosecha, empaquetado y comercialización de productos vegetales | - Equipo de Jardinería - Miniexamen - Mapa Mental - Diario de Reflexión |
| **INCIACIÓN CULTURAL AL IDIOMA INGLÉS**  | Reto: autoaprendizaje grupal del idioma inglés con el objetivo de entablar y sostener una relación académica con niños y adolescentes de habla anglosajona, intercambiando cultura, humor y saberes.  | - Autoaprendizaje del idioma inglés - Gestación de contactos con niños de habla anglosajona  | - Crear una plataforma organizada para entablar y sostener conversaciones programadas con estudiantes de habla anglosajona  | - Traductor digital - Miniexamen - Mapa Mental - Diario de Reflexión |