**PROGRAMA ACADÉMICO**

**CONTENINDOS Y ACTIVIDADES**

**DE ESENCIA VITAL**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO** | **OBJETIVOS** | **CONTENIDOS** | **ACTIVIDADES** | **HERRAMIENTAS** |
| **RESTAURACIÓN** | Transformar y resanar la infraestructura interior y exterior de la escuela, así como el mobiliario de las islas de trabajo, con y desde el plantel estudiantil; procurando un proceso de empoderamiento del espacio físico, el trabajo en equipo y el diagnóstico de destrezas cognitivas y motrices. | -Aprendiendo a tomar apuntes  - Aprendiendo Hacer un mapa mental  - Aprendiendo hacer el Diario de Reflexión  - Restauración del espacio físico: Arquitectura, Albañileria, curaduría, diseño y decoración de interiores.  - Cómo resanar y reparar paredes paso a paso  - Transformar el espacio escolar  - Unidades de medidas aplicadas a la construcción | - Reparar y pintar las paredes interiores de la escuela  - Reparar y pintar las paredes exteriores de la escuela  - Repara, pintar y decorar el mobiliario de la escuela  - Registrar en video y foto el proceso de restauración del espacio escolar  - Minidocumental: experiencia educativa de la restauración escolar | Toma de apuntes  Diario de Reflexión  Mapa mental  Uso de Tics: Foto y video  Destrezas en albañilería, diseño, curaduría, restauración y jardinería |
| **ACUERDOS DE CONVIVENCIA** | Construir entre y desde las y los estudiantes el reglamento escolar de convivencia pacífica; reconociendo y aceptando cada norma, sanción y derecho que permitan un clima pacífico, alegre y productivo en la escuela. procurando un proceso de empoderamiento del SER, el reconocimiento social entre pares y el diagnóstico de destrezas sociales, emocionales y cívicas. | - Comprensión de los Derechos  - Comprensión de la sanción  - ¿Qué es un acuerdo, un contrato o un pacto social?  - Definición de Ley  - Convivencia pacífica | - La escuela en la que queremos estar. Sesiones de aprendizaje, debate y creación de buenas prácticas para el buen trato y comportamiento en la escuela  - Elaboración colectiva del Acuerdo de Convivencia  - Sesión de compromiso del Acuerdo de Convivencia  - Minidocumental: experiencia educativa del acuerdo de convivencia escolar |
| **PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS** | Iniciar una producción de alimentos sostenida, intensiva y amable con el medio ambiente, desde y con el plantel estudiantil usando el método del “Huerto Lasaña”, procurando un proceso de empoderamiento del espacio físico, el trabajo en equipo y el diagnóstico de destrezas cognitivas y motrices. | - Producción de alimentos y huertos escolares  - El Huerto Lasaña  - Las camas de cultivo. Proceso producción, mantenimiento y cosecha.  - Frutas, verduras, tubérculos y cereales | - Recolección, siembra y germinación de semillas  - Preparando una “Cama de cultivo”  - Cultivo y siembra de fruta, verdura, tubérculo, cereales, plántulas entre otros.  - Producción de plantines de árboles  - Cosecha, empaquetado y comercialización de productos vegetales |

**PROGRAMA ACADÉMICO**

**CONTENINDOS Y ACTIVIDADES**

**RAÍCES DEL CONOCIMIENTO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROYECTO** | **OBJETIVOS** | **CONTENIDOS** | **ACTIVIDADES** | **HERRAMIENTAS** |
| **MATEMÁTICAS** | Reto: comprender las aplicaciones de la matemática en la vida diaria, particularmente la matemática financiera para el desarrollo personal y familiar; y la matemática estadística.  Desarrollar la agilidad en la operaciones aritméticas y algebraicas. | - Estadística: recopilación, análisis, interpretación y representación de datos, en probabilidad proporción y porcentaje  - Matemática doméstica: elaborar presupuestos, lectura de facturas de luz, agua y gas. Elaborar plan de ahorro.  - Matemática financiera: Proyecto productivo personal y colectivo.  - Planteamiento y resolución de problemas  - Cálculo aritmético y algebraico  - Juegos de ingenio y agilidad mental  - Olimpiadas matemáticas | Resolución de problemas y prácticos según nivel de comprensión de la matemática | - Prácticos  - Calculadora digital  - Miniexamen  - Mapa Mental  - Diario de Reflexión |
| **GEOMETRÍA Y DISEÑO** | Reto: Desarrollar la inteligencia espacial del entorno, los cuerpos y los objetos a través de la práctica geométrica por medio del diseño, el dibujo de perspectiva y la construcción manual. | - Dibujo geométrico en 2D  - Dibujo geométrico en 3D  - Dibujo de Ilusión óptica en 3D  - Construcción de geometrías  - Diseño y dibujo lineal de perspectiva  - Construcción de Domo Geodésico | - Dibujo geométrico en 2D  - Dibujo geométrico en 3D  - Dibujo de Ilusión óptica en 3D  - Construcción de geometrías  - Diseño y dibujo lineal de perspectiva  - Construcción de Domo Geodésico | - Calculadora digital  - Estuche geométrico  - Miniexamen  - Mapa Mental  - Diario de Reflexión |
| **La nave CuMeCo** | Reto: Producción de una serie audiovisual educativa, que tratará temáticas actuales que impliquen las ciencias inscritas en las 11 materias de primaria y las 13 materias de secundaria, con el objetivo de potenciar particularmente el Lenguaje y la comunicación; el dominio de la tecnología; así como la investigación y difusión de las ciencias. | - Los medios audiovisuales  - Géneros, formatos y programas en los proyectos audiovisuales.  - Producción del guion audiovisual  - Filmar un video con dispositivos móviles  - Edición de video con Adobe Premier  - Edición de audio con Audacity  - Edición de foto con Adobe Photoshop  - La industria audiovisual | -Creación del programa piloto y elaboración de un programa por semana. Con diversas temáticas educativas. | - Computadoras  - Dispositivos digitales de video y audio  - Miniexamen  - Mapa Mental  - Diario de Reflexión |
| **TECNOLOGÍA** | RETO: Formación inicial en competencias básicas TICS, en el uso y dominio de las tecnologías móviles y computadoras, tanto como herramienta de estudio como de producción de contenido. | - Equipamiento: Concepto y uso básico del Hardware  -Concepto y uso básico del software  - Los sistemas operativos  - Concepto y uso básico del Sistema Operativo: Windows.  - Concepto y uso básico de los Programas de Office  -Definición y uso del Navegador. Aprendiendo a buscar y recolectar información multimedia.  - Aprendido usar el correo Gmail  - La información en la nube | - Práctica, uso y dominio de las Tecnologías de información y comunicación: Aplicaciones móviles y programas de computadora básicos, y edición de video. | - Computadoras  - Dispositivos digitales de video y audio  - Miniexamen  - Mapa Mental  - Diario de Reflexión |
| **PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS** | RETO: Profundizar en la práctica y los conocimientos del huerto lasaña y los alimentos en producción. Cosecha, empaquetado y comercialización | - Biología: el reino vegetal  - La industria alimentaria  - La ciencia de los cultivos: ancestral y moderno  - La alimentación en Bolivia | - Recolección, siembra y germinación de semillas  - Preparando una “Cama de cultivo”  - Cultivo y siembra de fruta, verdura, tubérculo, cereales, plántulas entre otros.  - Producción de plantines de árboles  - Cosecha, empaquetado y comercialización de productos vegetales | - Equipo de Jardinería  - Miniexamen  - Mapa Mental  - Diario de Reflexión |
| **INCIACIÓN CULTURAL AL IDIOMA INGLÉS** | Reto: autoaprendizaje grupal del idioma inglés con el objetivo de entablar y sostener una relación académica con niños y adolescentes de habla anglosajona, intercambiando cultura, humor y saberes. | - Autoaprendizaje del idioma inglés  - Gestación de contactos con niños de habla anglosajona | - Crear una plataforma organizada para entablar y sostener conversaciones programadas con estudiantes de habla anglosajona | - Traductor digital  - Miniexamen  - Mapa Mental  - Diario de Reflexión |